

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Nazwa przedszkola	Przedszkole Nr 3
Rok założenia	1975
Status	Przedszkole publiczne
Imię i nazwisko dyrektora	Małgorzata Krzyszowska
Adres przedszkola	68-300 Lubsko ul. Baśniowa 1 tel./fax (068) 457-18-75 tel. (068) 458-18-76 e-mail: teczoweprzedszkole3@wp.pl www.p3.lubsko.pl
Organ prowadzący przedszkole	Gmina Lubsko
Organ sprawujący nadzór pedagogiczny	Lubuskie Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim
Sposób obsługi finansowej	jednostka budżetowej
Liczba oddziałów	4
Liczba dzieci zapisanych	100
Liczba sal	cztery sale zabaw + sala gimnastyczna
Czas pracy przedszkola	5.45 – 16.15
Czas pracy każdego oddziału	I oddział 7.30 – 15.30 II oddział 7.00 – 15.30 III oddział 5.45 – 15.45 IV oddział 6.16 – 16.15
Kadra pedagogiczna	8 nauczycieli w tym: -5 nauczycieli dyplomowanych, 3 nauczycieli mianowanych, - 6 nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym; 1 – wyższe zawodowe, 1- studium wychowania przedszkolnego; - dodatkowo zatrudniony jest katecheta na 0,12 etatu; nauczyciel języka angielskiego na 0,08 etatu;
Personel administracyjno – gospodarczy	- starszy intendent (1) - kucharka (1) - pomoc kucharki (2) - starsza woźna (4) - palacz c.o. (4) - pomoc nauczyciela (1)
Wdrażane innowacje pedagogiczne i programy autorskie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Pomocna dłoń – wspólnie z rodzicami i szkołą pomagamy dzieciom pokonać pierwsze progi edukacyjne”; ▪ „Odkryć radość czytania – wykorzystywanie alternatywnych metod nauki czytania w pracy z dziećmi najmłodszymi”; ▪ „Trzymaj się prosto” – program gimnastyki korekcyjnej; ▪ „Mam możliwości – rozwijam swoje zdolności” ▪ „Bawię się... tworzę...myślę...”

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Jestem Polakiem – jestem Europejczykiem”; ▪ „Bezpieczny Przedszkolak”; ▪ „Piękny uśmiech mamy , bo o ząbki swoje dbamy” ; ▪ „Jak zadziwić przedszkolaka”; ▪ „Mały badacz sztuki – świat pełen barw”; ▪ „Mały badacz sztuki – przygoda z teatrem”; ▪ „Czytajmy dzieciom- czytanie rozwija wyobraźnię i kreatywność”.
Programy pracy wyrównawczej, wspomagającej i korekcyjno-kompensacyjnej opracowane przez nauczycieli w celu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “słucham...patrzę...mówię...”- program wspomagający usprawnianie percepcji wzrokowo- słuchowej oraz mowy dzieci; ▪ „Jestem małym artystą”- program wspomagający dla dzieci uzdolnionych plastycznie; ▪ „Umiem bawić się w grupie”- program wspomagający rozwój dziecka nadmiernie ruchliwego; ▪ „Lewa- prawa’ – program wyrównawczy do pracy z dzieckiem z niekorzystną dominacją stroną; ▪ „Wiem, że potrafię”- program wyrównawczy do pracy z dzieckiem o obniżonej sprawności motorycznej; ▪ „Przed szkolnym dzwonkiem”- program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z odroczonym obowiązkiem szkolnym; ▪ „Chcę mówić pięknie i wyraźnie’ - program wspomagający rozwój mowy i komunikacji językowej; ▪ „Dźwięki i słowa’ – program wspomagający rozwój percepcji słuchowej.
Dodatkowe kwalifikacje kadry pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ terapia pedagogiczna (1) ▪ nowoczesne techniki promocji zdrowia i korekcji wad postawy (1) ▪ nadzór pedagogiczny oraz mierzenie jakości placówek oświatowych (1); ▪ wiedza o sztuce (1).
Zajęcia dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ religia – we wszystkich grupach; ▪ język angielski – we wszystkich grupach;

DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDSZKOLU

Przedszkole Nr 3 w Lubsku funkcjonuje od 1975 roku. W obecnym budynku przy ulicy Baśniowej od 1981 roku. Położone jest na pięknie usytuowanej i zagospodarowanej działce w bezpiecznej i atrakcyjnej dla dzieci okolicy. W pobliżu znajduje się duże osiedle mieszkaniowe , rozległy park, kompleks sportowy , hala sportowo- widowiskowa ,centrum miasta oraz liczne instytucje użyteczności publicznej (szkoły, biblioteka, dom kultury), do których dzieci mają łatwy dostęp.

Parterowy budynek przedszkola posiada estetyczne i odpowiednio wyposażone pomieszczenia, w których mieszczą się cztery oddziały dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Sale dziennego pobytu dzieci są przestronne, pełne naturalnego światła, do których przylegają sanitariaty dziecięce. Ponadto przedszkole posiada salę gimnastyczną, zaplecze gospodarcze i administracyjne, funkcjonalne ciągi komunikacyjne , estetyczny i zadrzewiony ogród, w którym znajduje się plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno- sportowymi oraz mini-sad owocowy. Zaplecze kuchenne spełnia wszelkie wymogi w zakresie HACCP.

Położenie placówki umożliwia dzieciom bezpośredni kontakt z przyrodą . Stworzone warunki gwarantują wysoką jakość usług edukacyjnych oraz zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Koncepcja pracy przedszkola realizowana wspólnie z rodzicami i podmiotami ze środowiska lokalnego oparta jest na czterech istotnych ideach.

Przedszkola zdrowego i bezpiecznego promującego zdrowie, przedszkola twórczego, przyjaznego i partnerskiego.

Prowadzone działania , w tym realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego są planowane, monitorowane i analizowane systemowo w ramach pracy zespołowej nauczycieli. Wnioski z monitorowania oraz z prowadzonej w przedszkolu ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do modyfikowania oferty edukacyjnej , planów, programów, form i metod pracy stosowanych podczas zajęć oraz doskonalenia własnej pracy.

W przedszkolu szczególną uwagę zwraca się na rozwój zawodowy nauczycieli. Doksztalająca się i doskonaląca kadra pedagogiczna ma ogromny wpływ na proces zmian. Jej efektem są realizowane innowacje pedagogiczne i programy autorskie. i Realizowane innowacje i programy uczą dzieci samodzielności i kreatywnego myślenia, otwartości na kontakty z otoczeniem, współpracy. Dzieci mają pozytywny obraz samego siebie, są komunikatywne, samodzielne , koleżeńskie. Są aktywne twórczo: plastycznie , muzycznie , ruchowo i są gotowe do podjęcia nauki w szkole.

Nauczyciele prowadzą wnikliwą diagnozę rozwoju dziecka umożliwiającą rozpoznanie jego wiedzy i umiejętności. Dostosowują swoją pracę do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci tworząc programy pracy wyrównawczej, wspomagającej i korekcyjno- kompensacyjnej dla dzieci wymagających wsparcia, jak również do pracy z dzieckiem zdolnym.

Dzieci biorą udział w licznych konkursach organizowanych przez przedszkole i środowisko lokalne oraz w różnych projektach ogólnopolskich . Wraz z rodzicami uczestniczą w różnych akcjach charytatywnych (*Góra Grosza, Nakrętka*).

Rodzice są partnerami przedszkola w zakresie wychowania i edukacji dzieci. Wspólnie opracowany i realizowany program wychowawczy ujednocila oddziaływania wychowawcze pomiędzy przedszkolem, a domem rodzinnym dziecka. Na szczególne podkreślenie zasługuje zaangażowanie rodziców w sprawy przedszkola i ich aktywność w podejmowaniu różnorodnych inicjatyw na rzecz placówki.

Przedszkole otrzymało certyfikaty MEN *Przedszkole dobrze przygotowujące do szkoły, Przedszkole w ruchu*. Uczestniczy również w programach ogólnopolskich :*Mamo, tato wołę wodę, Akademia Aquafresh, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Czyste powietrze wokół nas, Moje dziecko idzie do szkoły, Dzieciństwo bez próchnicy*. Placówka uczestniczyła również we współpracy z Dolnośląską Szkołą Wyższą we Wrocławiu w projekcie *Poprzez praktykę do profesjonalizmu – nowa koncepcja praktyk studenckich i ich aplikacja* przygotowującym studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do pracy z dziećmi.

Przedszkole jest placówką współpracującą z wieloma organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (szkoły podstawowe, gimnazja, biblioteka , dom kultury, Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy, Dom Pomocy Społecznej, Warsztaty Terapii Zajęciowej i inne). Dzięki tej współpracy dzieci budują swoją wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym i doskonalą swoje umiejętności społeczne , mogą zaprezentować swoje umiejętności i uzdolnienia, kształtując jednocześnie swoje poczucie przynależności do społeczności lokalnej.

Wszystkich pracowników charakteryzuje duże zaangażowanie w tworzenie dzieciom właściwych warunków do nauki i zabawy oraz pozytywnego klimatu wychowawczego. Sprzyja to również dobrej współpracy zespołowej i wpływa na dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym. W placówce panuje atmosfera życzliwości, otwartości oraz akceptacji, a konsekwentne oddziaływania wychowawcze stosowane przez wszystkich pracowników wzmacniają poczucie bezpieczeństwa dzieci i rodziców.

Zarządzanie przedszkolem oraz wewnętrzny nadzór pedagogiczny sprzyja rozwojowi dzieci, kadry pedagogicznej oraz placówki.

W realizacji programu rozwoju w latach 2014-2019 uwzględnimy zasoby, które już posiadamy:

- doświadczenie zawodowe nauczycieli; ich kwalifikacje i umiejętności;
- literaturę i czasopisma pedagogiczne;
- internet i doświadczenia innych;
- zaangażowanie rodziców na rzecz przedszkola i własnych dzieci;
- wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz współpracy z rodzicami w poszczególnych grupach;
- dotychczas realizowane z powodzeniem innowacje pedagogiczne i programy autorskie;
- bazę dydaktyczną i materialną placówki.,
- szeroki wachlarz imprez, uroczystości, wycieczek, ceremoniału i tradycje przedszkola,
- wysoki poziom pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej,
- atrakcyjnej i aktualnej strony internetowej przedszkola;
- szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Będziemy potrzebować:

- pomocy i akceptacji rodziców w naszych działaniach;
- środków finansowych na dodatkowe wyposażenie sal i ogrodu;
- zaangażowania nauczycieli w doskonalenie i awansowanie zawodowe;
- nowych programów innowacyjnych, autorskich i wspomagających rozwój dzieci;
- dobrego systemu przekazywania informacji rodzicom o działaniach i potrzebach placówki;
- środków unijnych na przebudowę i modernizację przedszkola;
- pomocy fachowców z zewnątrz, ciekawych ofert edukacyjnych ośrodków doskonalenia nauczycieli.

Ewaluacja i prognozowanie rozwoju przedszkola będzie polegała na ocenie działań dokonanej po ich realizacji. Ocena ta umożliwi korektę lub określenie kierunku zmian.

MISJA PRZEDSZKOLA

Naszym celem jest to, aby dzieci bez widocznego wysiłku , bez dużego stresu osiągnęły granice, które będą nas zdumiewały. Aby były niezwykle pomysłowe, twórcze oraz posiadały niepohamowany głód wiedzy.

Nasi absolwenci:

- są samodzielni i kreatywnie myślący;
- otwarci na kontakty z otoczeniem;
- umiejący współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi;
- mają pozytywny obraz samego siebie i świadomości własnej tożsamości;
- są komunikatywni, nie boją się wyrażać własnych opinii;
- są aktywni, sprawni, pracowici, samodzielni, koleżeńscy, kulturalni, tolerancyjni;
- dążą do rozwiązywania problemów, radzą sobie z porażkami i cieszą sukcesem;
- rozumieją świat i wartości w nim nagromadzone;
- aktywnie uczestniczą w życiu rodzinnym;
- dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- są aktywni twórczo : ruchowo, muzycznie, plastycznie, potrafią być odbiorcą i twórcą sztuki;
- są gotowi do nauki czytania, pisania i edukacji matematycznej w szkole;
- szanują środowisko przyrodnicze ;
- szanują i kochają swoje miasto, swój kraj oraz wiedzą, że Polska należy do Unii Europejskiej.

WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Wizja naszego przedszkola oparta jest na czterech istotnych ideach:

Przedszkole zdrowe i bezpieczne → Przedszkole promujące zdrowie o wysokim poziomie higieny, w którym nauka, praca, zabawa zorganizowane są zgodnie z zaleceniami profilaktyki zdrowotnej. Przedszkole, które kształtuje u dzieci umiejętność harmonijnego łączenia aktywności fizycznej i intelektualnej, stwarzające warunki do zabawy, nauki zgodnej z zainteresowaniami, możliwościami oraz temperamentem dziecka.

Przedszkole twórcze → Przedszkole nastawione na wielostronny rozwój dziecka, na zaspakajanie potrzeby ekspresji twórczej, szanuje potrzeby tworzenia obecne w każdym dziecku. Gdzie stwarza się okazje do poznawania i odkrywania świata. Przedszkole, gdzie dostrzega się ogromny potencjał twórczy dziecka, nastawione na rozwój zdolności i talentów wszystkich dzieci. Umożliwiające doświadczanie, eksperymentowanie oraz wyrażanie siebie poprzez różne formy ekspresji słownej, muzycznej, plastycznej, ruchowej. Przedszkole, gdzie realizuje się to poprzez stymulujące inwencje dziecka, działania otwartych i twórczych nauczycieli.

Przedszkole przyjazne → Przedszkole proponujące organizację pracy, środki wychowawcze, które sprawiają, że dzieci czują się dobrze, są otoczone troskliwą i fachową opieką. Gdzie programy nauczania i wychowania dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a ich realizacja uwzględnia indywidualną pracę, zarówno z dziećmi zdolnymi i dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Przedszkole uczy, wychowuje, pozwala każdemu dziecku zaistnieć, odnieść sukces, wykorzystać to co w nim najlepsze i najwartościowsze.

Przedszkole partnerskie → Najważniejszym celem partnerskiego przedszkola jest tworzenie najlepszych warunków rozwoju dzieci w harmonii z rówieśnikami, w atmosferze partnerskiej współpracy wszystkich dorosłych odpowiedzialnych za ich wychowanie. Proponujące taki dobór treści, metod nauczania i wychowania, który pozwoli przygotować dzieci do życia w społeczeństwie XXI wieku. Kształci umiejętność dokonywania wyborów, pokonywania trudności, orientacji w świecie coraz bardziej nasyconym techniką, a równocześnie przygotowuje do obcowania z kulturą i sztuką często schodzącą wobec techniki na drugi plan. To przedszkole z tradycjami kształtujące poczucie dumy z przynależności do swojego kraju oraz do Europy.

Alfabet jest naszym przewodnikiem i działania wyznacznikiem

Akceptujemy dzieci takimi jakie są, dając im szansę do indywidualnego rozwoju.

Budujemy u dzieci system wartości, ukazując co jest dobre a co złe.

Czuwamy nad bezpieczeństwem i zdrowiem dzieci.

Doskonalimy swoją wiedzę i umiejętności podnosząc swoje kwalifikacje.

Ekspozujemy twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym.

Funkcjonujemy zgodnie z prawem oświatowym.

Gwarantujemy wysoko wykwalifikowaną kadrę.

Hartujemy dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki.

Interесujemy się życiem społecznym, lokalnym i aktywnie w nim uczestniczymy.

Jesteśmy otwarci na propozycje i oczekiwania rodziców.
Kształtujemy umiejętności samoobsługowe potrzebne w codziennych sytuacjach.
Lubimy być twórczy, aktywni i innowacyjni w swoich działaniach.
Łączymy pokolenia i wzmacniamy więzi rodzinne.
Mamy estetycznie i bogato wyposażone sale przystosowane do atrakcyjnych zajęć.
Nawiązujemy do tradycji lokalnych i regionalnych.
Organizujemy dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności dzieci.
Pozyskujemy rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.
Rozwijamy twórczy potencjał dzieci.
Stworzamy bezpieczne warunki do prawidłowego rozwoju i zabawy.
Tworzymy rodzinną i domową atmosferę.
Uwzględniamy wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej.
Wspomagamy rodziców w sytuacjach problemowych.
Zapewniamy absolwentom dobry start w szkole i śledzimy ich losy.

Cele główne służące realizacji misji i wizji:

1. Wspomagamy dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
2. Budujemy system wartości , w tym wychowujemy dzieci tak, żeby lepiej orientowały się , w tym co dobre i co złe.
3. Kształtujemy u dzieci odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach , w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijamy umiejętności społeczne dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzamy warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troszczymy się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcamy do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budujemy dziecięcą wiedzę o świecie społecznym , przyrodniczym i technicznym oraz rozwijamy umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzamy dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijamy umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.

9. Kształtujemy u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewniamy dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
11. Podejmujemy wczesne działania terapeutyczne i wspomagamy rozwój dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi i dzieci zdolne.
12. Angażujemy rodziców w proces edukacyjny poprzez stosowanie wypracowanych i efektywnych form działania i poszukiwania nowych rozwiązań.
13. Systematycznie informujemy rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; zapoznajemy rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączamy ich do kształtowania u dzieci określonych tam wiadomości i umiejętności.
14. Informujemy rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączamy ich do wspierania osiągnięć edukacyjnych rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają.
15. Zachęcamy rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola.
16. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym dla dobra dziecka i przedszkola .
17. Podnosimy kwalifikacje i doskonalimy zawodowo w celu podnoszenia jakości pracy przedszkola.

STRATEGIA ROZWOJU PRZEDSZKOLA

1. Utrzymywać dotychczasową wysoką jakość pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmocnianie mocnych stron pracy przedszkola.
2. Niwelować rozpoznane słabe strony pracy przedszkola.
3. Zapewnić ciągły rozwój i doskonalenie jakości pracy przedszkola.
4. Oprzeć funkcjonowanie placówki o model przedszkola partnerskiego, w którym funkcjonują trzy równoprawne podmioty : dzieci – rodzice – nauczyciele.
5. Integrować przedszkole z najbliższym środowiskiem lokalnym.
6. Inicjować rozwój zawodowy nauczycieli.

7. Systematycznie udoskonalać organizację pracy przedszkola tak, aby stawało się ono instytucją środowiskową, przyjazną nie tylko dla dzieci, ale także dla ich rodziców.
8. Starać się, aby dzieci osiągały, jak najlepsze wyniki nauczania i wychowania zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz ich potencjałem i indywidualnymi możliwościami i potrzebami.
9. Tworzyć nowatorski i twórczy styl pracy.
10. Dbać o współpracę organów przedszkola opartą na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, w atmosferze życzliwości i poszanowania.

DZIAŁANIA W OKRESIE PIĘCIU LAT

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Praca opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ efektywna realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego; ▪ korzystanie w pracy z dziećmi z opracowanych i zrealizowanych programów autorskich oraz innowacji pedagogicznych oraz nowych programów: - „<u>Mały badacz techniki</u>” - rozwijanie u dzieci zainteresowań techniką, rozwijanie ich kreatywności poprzez stosowanie aktywnych metod pracy oraz zabaw badawczych; - „<u>Mały badacz przyrody</u>” – kształtowanie u dzieci trwałej postawy szacunku dla środowiska naturalnego; - „<u>Wielkie sprawy małych ludzi</u>” – poznanie i rozumienie siebie i świata oraz odnajdowanie siebie w grupie rówieśniczej, wspólnocie przedszkolnej i rodzinnej, respektowanie praw i obowiązków dziecka; - „<u>Mały sportowiec</u>” – kształtowanie u dzieci zdrowych nawyków i przyzwyczajzeń oraz ich postaw wobec zdrowia własnego i innych; - „<u>Jestem Polakiem – jestem Europejczykiem</u>” – rozwijanie u dzieci tożsamości narodowej i przynależności do lokalnego środowiska z uwzględnieniem tożsamości europejskiej; - „<u>Jestem bezpieczny na co dzień</u>” – uświadamianie dzieciom grożących im niebezpieczeństw, unikanie zagrożeń oraz doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; - „<u>W świecie liter</u>” – inspirowanie i organizowanie działań odgrywających zasadniczą rolę w kształtowaniu u dzieci nauki czytania i pisania; - „<u>Mam możliwości – rozwijam swoje zdolności</u>” – stworzenie dziecku uzdolnionemu odpowiednich warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju zgodnego z jego potencjałem i możliwościami. - „<u>Czytajmy dzieciom – czytanie rozwija wyobraźnię i kreatywność</u> – umożliwienie dzieciom dobrowolnego i spontanicznego udziału w zabawach tekstem oraz częstego kontaktu z książką, poznawanie utworów literatury

	<p>dziecięcej oraz rozwijanie ich zainteresowań czytelniczych poprzez różnorodne formy aktywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja w grupach dzieci 5-letnich programu rozwoju emocjonalnego „<u>Przyjaciele Zippiego</u>”; - udział wszystkich dzieci i rodziców w ogólnopolskim programie „<u>Dzieciństwo bez próchnicy</u>” współfinansowanym przez Unię Europejską (Szwajcaria); - roczny udział w ogólnopolskich programach profilaktyki „Kubusiowi Przyjaciele Natury” „Akademia Aquafresh”; „Czyste powietrze wokół nas”, „Moje dziecko idzie do szkoły”; ▪ organizowanie zespołów wspomagających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy z logopedą, psychologiem, pedagogiem; ▪ skonstruowanie w miarę potrzeb programów pracy wyrównawczej i wspomagającej rozwój dzieci oraz bazowanie na już istniejących lub ich modyfikowanie ; ▪ dbanie o zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków do zabawy i nauki w środowisku bezpiecznym, przyjaznym i dostosowanym do ich potrzeb rozwojowych; ▪ udział wszystkich dzieci w bezpłatnych zajęciach z języka angielskiego oraz rytmiczno- tanecznych .
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie rodziców z programem rozwoju przedszkola, uzyskanie akceptacji na jego realizację; ▪ uzyskanie zgodny rodziców na udział dzieci 5-letnich w programie „Przyjaciele Zippiego”; ▪ aktywny udział organów przedszkola w modyfikowaniu koncepcji funkcjonowania i rozwoju przedszkola oraz innych dokumentów określających cele i kierunki rozwoju , wychowania, kształcenia i opieki; ▪ kontynuowanie już wypracowanych i efektywnych form współpracy z rodzicami: ▪ „<u>Każdy ma swoje prawa</u>”- propagowanie wśród rodziców praw dziecka; ▪ prowadzenie przez psychologa, pedagoga zajęć z rodzicami w zakresie rozwijania ich kompetencji wychowawczych; ▪ organizowanie z wykorzystaniem metod aktywnych warsztatów dla dzieci i rodziców w celu rozwijania ich umiejętności wychowawczych i dydaktycznych, uczenie aktywnego spędzania wolnego czasu z dziećmi; ▪ współudział rodziców w realizowanych programach autorskich oraz innowacjach pedagogicznych; ▪ uczestnictwo w życiu przedszkola poprzez aktywny udział rodziców w procesie wychowawczo- dydaktycznym – <i>Czytający Rodzice, Moje zainteresowania , pasje i praca itp.</i>
<p>Organizacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie ciekawych kącików tematycznych do zabaw dowolnych i badawczych (stałych i okresowych), wyposażanie ich przy współudziale rodziców

<p>i zarządzanie</p>	<p>i sponsorów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doposażenie sal zabaw w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt i pomoce do zabaw twórczych, ruchowych ; ▪ wzbogacanie oprawy ceremoniałów i uroczystości przedszkolnych w nowe stroje i dekoracje; ▪ kontynuowanie demokratycznego kierowania placówką poprzez delegowanie zadań i przenoszenie współodpowiedzialności za jakość pracy placówki na współpracowników; ▪ wykorzystywanie sprzętu do prezentacji multimedialnych podczas spotkań z rodzicami oraz doskonalenia pracowników ; ▪ doskonalenie umiejętności w zakresie prowadzenia kontroli zarządczej w celu realizacji zadań statutowych przedszkola w sposób zgodny i spójny z prawem, efektywny, oszczędny i terminowy; ▪ przestrzeganie Kodeksu Etyki pracowników przedszkola oraz wszelkich regulaminów stanowiących system kontroli zarządczej; ▪ prowadzenie skutecznego nadzoru pedagogicznego w celu utrzymania lub podnoszenia efektywności pracy przedszkola; ▪ wykonanie koncepcji i dokumentacji przebudowy przedszkola ; ▪ przebudowa placówki oraz dobudowanie oddziałów żłobkowych; ▪ modernizacja placu zabaw ;
<p>Doskonalenie nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie nauczycieli w ewaluacji działań przedszkola w celu poprawiania efektywności w obszarach tego wymagających (w tym ewaluacja wyników własnej pracy); ▪ bogacenie i doskonalenie narzędzi ewaluacyjnych dotyczących osiągnięć edukacyjnych dzieci poprzez systematyczną i wnikliwą ocenę przydatności już stosowanych; ▪ opracowanie i wdrożenie programów wychowawczo -dydaktycznych oraz wspomagających rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnych z koncepcją pracy przedszkola; ▪ podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli w celu przygotowania ich do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych; ▪ podejmowanie przez nauczycieli starań o awansowanie zawodowe na stopień nauczyciela dyplomowanego; ▪ utworzenie biblioteczki oświatowej dla nauczycieli – systematyczne gromadzenie w niej materiałów z doskonalenia zawodowego, scenariuszy zajęć, innowacji pedagogicznych i programów autorskich oraz przepisów związanych z oświatą i przykładów dobrych praktyk pedagogicznych;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystywanie prezentacji multimedialnych w pracy z dziećmi oraz współpracy z rodzicami; ▪ doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Lubsku ; ▪ udział przedszkola w projekcie unijnym z Dolnośląską Wyższą Szkołą Pedagogiczną we Wrocławiu „ Od praktyki do profesjonalizmu” w zakresie praktyk studenckich; ▪ doskonalenie umiejętności nauczycieli w celu przygotowania ich do prowadzenia zajęć z języków nowożytnych we wszystkich grupach wiekowych;
Remonty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonanie koncepcji i dokumentacji przebudowy przedszkola ; ▪ przebudowa placówki oraz dobudowanie oddziałów żłobkowych; ▪ modernizacja placu zabaw;
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<p>Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z psychologiem, pedagogiem na życzenie rodziców, jako jedna z form pedagogizacji; ▪ przeprowadzanie badań przesiewowych mowy dzieci przez logopedę, pedagoga, udzielanie informacji o diagnozie rodzicom; ▪ współpraca w zakresie realizacji programu rozwoju emocjonalnego dzieci „ Przyjaciele Zippiego”; <p>Lubski Dom Kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział dzieci w konkursie recytatorskim; ▪ cykliczny udział dzieci w zajęciach plastycznych , modelarskich, muzycznych; ▪ uczestnictwo w imprezach lokalnych organizowanych na rzecz miasta; ▪ uczestnictwo w proponowanych przez LDK konkursach plastycznych; <p>Biblioteka Publiczna Miasta i Gminy Lubsko</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział dzieci w cyklicznych spotkaniach bibliotecznych; ▪ uczestnictwo w proponowanych przez bibliotekę konkursach plastycznych; ▪ prezentacja przez dzieci małych form scenicznych; ▪ korzystanie z biblioteki muzycznej; <p>Nadleśnictwo Lubsko</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spacer w parku ścieżką edukacyjną ; ▪ spotkania z leśnikiem; ▪ wycieczki do nadleśnictwa Lubsko; <p>Szkoła Podstawowa Nr 2, Szkoła Podstawowa im. E. Bojanowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w zabawach sportowych w sali gimnastycznej; ▪ cykl spotkań dzieci 5-letnich ze szkołą; ▪ udział w uroczystości pasowania uczniów klasy I; ▪ udział w Mikołajkowych spotkaniach; <p>Gimnazjum Nr 1 oraz Niepubliczne Gimnazjum przy ZSOIE w Lubsku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo dzieci w festynie organizowanym przez szkołę;

- prezentowanie przez młodzież małych form scenicznych ;
- udział w przeglądach organizowanych przez szkoły oraz w projektach edukacyjnych ;

Zespół Szkół Technicznych w Lubsku

- udział dzieci 5-letnich w happeningu pod hasłem „ Światowy Dzień bez papierosa”;

Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. Jana Pawła II ;

- prezentacje form scenicznych przed podopiecznych ośrodka dzieciom w przedszkolu lub w ośrodku;

Ośrodek Sportu i Rekreacji

- korzystanie z obiektów sportowych (boiska, hala sportowa, plac zabaw);
- uczestnictwo w Olimpiadzie Przedszkolaka;

Policja

- spotkania z policjantem w przedszkolu;
- wycieczki na komisariat policji;
- uczestnictwo dzieci w konkursach związanych z bezpieczeństwem;

Urząd Miejski

- składanie okolicznościowych życzeń z okazji świąt;
- współdziałanie w organizacji programu z okazji Dni Lubka oraz lokalnych imprezach i uroczystościach;
- zwiedzanie ratusza, spotkanie dzieci z Burmistrzem Lubka, poznanie hymnu , herbu i flagi Lubka;;
- zbiórka zabawek i słodyczy na ogólnolubką Wigilię;

Jednostka Gaśniczo- Ratownicza

- spotkania ze strażakami na terenie jednostki i przedszkola;
- próbna ewakuacja przy współdziałaniu jednostki;

Powiatowy Inspektor Sanitarny w Żarach

- udział przedszkola w ogólnopolskich programach profilaktycznych;

Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

- organizowanie zbiórki słodyczy, zabawek i książek oraz odzieży dla dzieci z rodzin niżej uposażonych finansowo przed świętami Bożego Narodzenia;
- dofinansowywanie posiłków dla dzieci z rodzin z minimum socjalnym;

Dom Pomocy Społecznej

- prezentowanie programów z okazji Dnia Seniora, Dnia Kobiet, Dnia Babci i Dziadka (z własnej inicjatywy i na zaproszenia);

Lokalne zakłady pracy i punkty usługowe

- wycieczki , odwiedzanie miejsc pracy rodziców na ich zaproszenie lub z inicjatywy nauczycieli grup;

Niepubliczne Zakłady Opieki Zdrowotnej

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania dzieci z lekarzami w przedszkolu; ▪ spotkania lekarzy z rodzicami; ▪ wycieczki do przychodni lekarskich;
--	--

PO PIĘCIU LATACH – KRYTERIA SUKCESU

Wskaźnik	Kryteria sukcesu
Wykreowany został niepowtarzalny wizerunek placówki poprzez ciekawą ofertę edukacyjną i warunki, w jakich jest realizowana.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ przedszkole jest znane w środowisku lokalnym, wyróżnia je nowoczesny budynek i ciekawa oferta edukacyjna; ☺ prowadzi oddziały dla dzieci w wieku żłobkowym; ☺ warunki materialne i baza edukacyjna są na bardzo wysokim poziomie i zgodne z europejskimi standardami;
Rodzice dokonują świadomego wyboru „Tęczego Przedszkola” dla swojego dziecka i są zadowoleni z jego oferty edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rokrocznie przedszkole nie ma problemów z kompletem dzieci zapisanych; ▪ rodzice akceptują koncepcję pracy przedszkola; ▪ współuczestniczą w realizacji programów edukacyjnych oferowanych przez przedszkole; ▪ przedszkole współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach; ▪ przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym;
Dzieci są aktywne i twórcze, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje; ▪ realizowane programy, projekty edukacyjne rozwijają aktywność twórczą dzieci; ▪ 100% dzieci nie ma trudności w klasie I; ▪ dzieci są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnych aktywności na rzecz własnego rozwoju;
Przedszkole realizuje własne programy i projekty edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rokrocznie wdrażana jest innowacja pedagogiczna lub program autorski; ▪ nauczyciele są fachowo przygotowani do opracowywania i wdrażania z sukcesem projektów edukacyjnych i programów innowacyjnych;
Efekty wychowawcze i dydaktyczne osiągane są dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele awansują, podnosząc tym samym jakość pracy przedszkola; ▪ ustawicznie się dokształcają; ▪ analizują podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań dzieci, oceniają ich skuteczność oraz modyfikują w razie potrzeby;
Rodzice współuczestniczą i inicjują przedsięwzięcia przedszkola.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice zgłaszają wnioski i inicjują działania na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola; ▪ angażują się w prace użyteczne na rzecz przedszkola;
Rodzice mają świadomość celowości współpracy z przedszkolem w celu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice są zainteresowani wymaganiami edukacyjnymi ustalonymi przez nauczyciela oraz wymaganiami określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego;

ujednoczenia oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice współpracują z nauczycielami w celu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci;
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci; ▪ wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci; ▪ mają opracowane programy wspomaganie rozwoju dzieci (programy pracy wyrównawczej);
Nauczyciele awansują i podnoszą swoje kwalifikacje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 88% nauczycieli posiada wyższe wykształcenie; ▪ 75% nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego ▪ awansujący nauczyciele poprawiają systematycznie jakość pracy przedszkola;
Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedszkole prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym; ▪ ma nawiązana współpracę z instytucjami użyteczności publicznej; ▪ jest znane i szanowane w środowisku, cieszy się dobrą renomą i opinią; ▪ współpraca przedszkola z instytucjami użyteczności publicznej i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci; ▪ przedszkole promuje w środowisku wartości wychowania przedszkolnego;
Przedszkole prowadzi ewaluację wewnętrzną zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołu nauczycieli; ▪ wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola i są wykorzystywane do jego rozwoju; ▪ przedszkole spełnia wymagania edukacji przedszkolnej na poziomie A lub B;
Budynek przedszkola, jego wyposażenie oraz ogród są nowoczesne , atrakcyjne i bezpieczne dla dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedszkole jest przebudowane i zmodernizowane; ▪ dobudowano oddziały żłobkowe;

Program rozwoju przedszkola będzie systematycznie poddawany analizie (przynajmniej raz w roku szkolnym na końcowych posiedzeniach rady pedagogicznej) Program może ulegać modyfikacji na wniosek nauczycieli lub rodziców . Rodzice zapoznani zostaną z koncepcją pracy przedszkola w sposób przyjęty w placówce tzn. na zebraniach inauguracyjnych rok szkolny oraz poprzez umieszczenie jej na stronie internetowej przedszkola oraz wywieszenie w holu placówki.